

南皮县职教中心信息化教学管理实施意见

教学管理是运用管理科学和教学论的原理与方法，充分发挥计划、组织、协调、控制等管理职能，对教学过程各要素加以统筹，使之有序运行，提高效能的过程。教育行政部门和学校共同承担教学管理工作。教学管理涉及教学计划管理、教学组织管理、教学质量管理等基本环节。

一、任务

1、制定学校教学工作计划，明确教学工作目标，保证学校教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转。

2、建立和健全学校教学管理系统，明确职责范围，发挥管理机构及人员的作用。

3、加强教师的教学质量和学生的学习质量管理。

4、组织开展教学研究活动，促进教学工作改革。

5、深入教学第一线，加强检查指导，及时总结经验，提高教学质量。

6、加强教务行政管理工作。

二、主要内容

（一）过程管理

教学过程是根据一定的社会要求与教学目的和学生身心发展的特点，由教师的教和学生的学所组成的双边活动过程。这个过程是由教师、学生、教学内容和手段等要素构成。教师是教学过程的主导因素，学生是教学过程的主体因素，教学内容和手段是教学过程的客观因素。教师教学的过程是由备课、上课、课外辅导、作业批改、成绩考评五个基本环节所构成。学生学的过程是由课前预习、听课、复习巩固、考查、掌握和运用五个基本环节所构成。教学过程的管理，也

就是如何按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、招待、检查和总结等措施来实现教学目标的活动过程。

（二）业务管理

教学业务管理是对学校教学业务工作所进行的有计划、有组织的管理活动。教学业务管理是学校教学管理的重要组成部分，它决定着学校教学管理的水平。

（三）质量管理

教学质量管理的按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制的过程。学校教学管理的中心任务在于提高教学质量。

（四）监控管理

教学监控分为教学质量监控(可归科组管理)和教学过程监控(可归年级管理)。所谓教学质量监控，就是根据课程对教学的要求，对教学的过程和情况进行了解和监测，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，从而保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。监控是过程，评价是结果，目的是促进。

三、实施过程

（一）多媒体

根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，合理选择和运用现代教学媒体，并与传统教学手段有机组合，共同参与教学全过程，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。常见类型为通过多媒体教室进行现代化的教学管理。

（二）优化制度

反思现行的学校教学管理制度，我们不难发现其存在的弊端：以“分”为本。现行教学管理，盛行分数主义。分数是评定学生学业成

绩的重要手段，也是考查教师教学质量的重要指标；是促进教师工作和学生学习的一种强有力手段，控制教师工作和学生学习的一根极可怕的“魔杖”，分数管理严重歪曲了教学改革的价值取向。校章校制是学校办学经验的结晶和反映，但有些学校过分细化规章，把教师和学生当成管理的对象，把领导变成监工，这种管理严重扭曲了教学的本性。因此，构建人性化的学校教学管理制度势在必行！

重建以“校”为本的教学研究制度。学校进行教学研究必须以校为本，即要从学校教学实践中的问题出发，通过全体教师共同研究，达到解决问题、提高质量的目的，在学校中，通过学校，为了学校。教学研究要在学校取得“合法”地位，并真正成为学校教学改革发展的永恒动力，必须进行制度的建设。同时通过制度化的建设，在学校形成一种崇尚学术、崇尚研究的氛围，这是保证教学改革和教学专业化发展的最有力的内在机制。

重建“民主科学”的教学管理机制。教师参与学校民主管理的状况，直接影响着民主化教学意识的养成。为此，学校必须改变以往“家长式”的管理方式，建立民主、科学的教学管理机制，建立健全由教师、学生、学生家长、教育专家或社会知名人士组成的教职工代表大会制度，加强民主管理和民主监督，使广大教师可以通过一种法定的形式和正常的渠道参与学校管理工作。

重建“促进教师成长”的考评制度。首先在制订考评内容和标准上，要体现新课程的精神，反映教师创造性劳动的性质和角色转换的要求以及教学改革的方向。要把教师的教学研究、教改实验、创造性教学和校本课程开发以及师生关系引入考评的内容。其次在考评的组织实施上，要努力使考评过程成为引导教师学会反思、学会自我总结的过程，从而进一步提高认识，更新观念。最后，考评结果要防止片面化和绝对化，杜绝分数主义，要从教师专业成长的过程来看待每次

考评的结果，为教师建立档案，帮助教师全面了解自己，明确自己所处的成长阶段和进一步努力的方向

从课程社会学的角度而言，课程实施的过程同时也是学校教育价值观和学校文化重建的过程。有人认为，新课程改革持续发展有三大推动力：第一，热情和责任；第二，校本研究制度的建设；第三，学校文化重建。我们以为新课程持续发展核心的动力应该是新的学校文化。在新课程推进中，学校文化建设必须引起我们足够的关注。教学工作是学校的核心工作，学校通过各种有效的教学将教育目的、课程蓝图变为现实。我们的切入点和着力点应该放在“教学管理制度的重建”上。

简单地说，教学管理制度就是保障教学系统有效运行的组织形式和行为规范。用外延方式来下定义，教学管理制度是教学管理体系（组织结构）和教师教学的行为准则（教学常规）的总和，它包括教学思想管理、课程计划管理、教学过程管理、评价与考试管理、教研科研管理和教学行政管理等。

事实上，无论是理论界还是实践领域，都未把教学管理上升到“制度”的层面。大多数的《教育学》、《教育原理》、《教学论》书上讲“教育制度”、“教学组织形式”、“教学管理”，而不提教学制度，甚至在《学校管理学》著作里也很少有专章论及“教学管理制度”。实践上以“教学常规”论之。但教学管理制度确实存在，它具体表现为一种教学组织结构，比如班级授课制；一套关于教学程序与教学行为的规范体系，比如教学常规；同时它还是一套分类系统与激励机制，如教师的职称晋升等。教学管理制度是教学系统高效运行的基本保障。教学系统是由有形的教学人员、教学设施设备和教学时空等物质和无形的课程理念、教学思想等意识组成。正是通过教学管理制度，如同计算机程序一样，把教学系统的各种因素连接成一个整体，保证教学活动有序、规范、高效地运行。一方面，课程理念、教

学思想总是借助一定的制度才能转化为人们自觉的行动，变成现实；另一方面，人员设施等又总要不得借助于制度才得以合理地开发与利用。

2024 年 11 月