

教学管理信息化在日常工作中的高效作用

现代社会是信息高度发达的社会，每天都会产生大量新知识，信息化已经成为社会发展的明显特征。对于中学教育而言，它不仅是传播知识的重要前沿阵地，更是培养未来信息化人才的重要基地。中学学校的信息化发展步伐能否不断随着现代技术水平的发展提高而跟进，关系到我们下一代信息化能力的培养。目前，我国的教育面临许多问题，需要加强改革的步伐，在学校管理、教师素质提高、优化教学质量等方面都迫切地需要学习借鉴新的科学的教育管理方法，建立学校系统内的信息化管理平台，使学校的教育信息化管理得到快速发展。

教育信息化管理，是将学校的各种常规的教育教学管理、人事考评管理、学生的综合素质评价、学籍等管理方法采用现代化计算机和网络技术进行管理，以便形成新的教育教学管理新的模式，达到新的学校教育教学日常管理的理想效果，从而有效推动教育教学改革，提高教育教学水平，提高学校常规建设发展水平。自 20 世纪 90 年代以来，世界各国都在加快教育现代化的发展，教育信息化程度已成为当今世界衡量一个国家现代化教育能力的重要标志，我国也把教育信息化管理的发展作为国家发展战略发展的重要步骤。毋庸置疑，教育信息化管理使整个教育教学过程发生了前所未有的巨大变化，将成为我国未来教育发展的趋势和主流。教育的信息化管理对于转变教育思想和观念，促进教学改革，加快教育发展和管理手段的现代化都具有重要作用，尤其是对于深化基础教育改革，提高教育质量和效率，培养创新人才更具深远意义。

按照国家信息化发展战略的应用体系分类，教育信息化是社会信息化的重要组成部分，是教育现代化的重要标志，也是当今世界衡量一个国家综合国力的重要标准。基础教育是教育事业的基石，对于提高国民素质、培养各级各类人才，对于实施科教兴国战略、加速我国

现代化进程，都具有基础性、先导性和全局性的重要作用。

基础教育信息化是教育信息化的重要组成部分，在教育信息化的整体推进中起着基础性、全局性和先导性的重要作用。

一、教育信息化管理的理论意义

信息技术在学校中的广泛应用，将对学校产生十分深刻的变革。学校教育中，教师、学生、教学设施是基本的构成要素，教育信息化的深入展开，使教师的作用、学生的能力、教育设施的性能都有深刻变化。学校信息化管理的精髓是信息集成，其核心要素是使用信息化平台使学校管理的数据通过管理平台实现信息化管理，通过信息管理系统把学校的教育教学设计、教学设备管理、课程整合、学生学籍管理、学校财务管理等各个环节集成起来，共享信息和资源，通过科学的现代化管理手段发掘学校的一些潜在的教育教学资源，有效地支撑学校管理的决策，达到提高学校教育教学效能和质量、快速应变的目的，增强学校的竞争力。

教育信息化管理要求改变学校的传统管理模式，实行扁平化管理和网络化管理，实现面向学生教师的集成化管理目标。它要求对学校管理进行重组和变革，重新设计和优化学校的业务流程，使学校内部和外部的信息传输更为便捷，实现信息资源的共享，使管理者与教师、学生、各部门之间及学校与学校之间的交流和沟通更直接，提高管理效率，降低管理成本。

此外，教育信息化管理需要运用信息技术对学校的课堂教学、课程资源、教学评价和人事管理进行有效控制和管理，逐步实现课堂教学、课程资源、教学评价和人事管理的同步发展，通过信息化管理系统将原来的管理金字塔体系打破，实现科学的流水线管理方式，通过这个信息化管理平台这个主线衔接，重建每个教职员工、每个课程资源、每个部门的信息化基础，达到规范化、标准化的要求，学校领导和管理人员可随时调用课堂、评价、财务等部门所有数据，既可实现

资源共享，又可实现实时监控，同时防微杜渐。这样，在新的管理观念基础上建立起来的新的数字化管理才能成为学校管理走向网络化、信息化的坚实基础。学校教育只有将现代信息技术与先进的管理理念相融合，转变学校教育模式、教学方式、业务发展、传统管理方式和组织方式，重新整合现代教育的内外部资源，才能提高学校教育效率，增强学校竞争力。

二、教育信息化管理的现实意义

从教育信息化管理制度层面考虑，为了使教育信息化管理建设更为有效，必然需要在制度和技术上提供一定的保障，不仅需要学校各部门力量的整合与参与，而且需要在管理上有高度的专业化，需要既懂信息技术，又掌握管理和教育方面知识的双料人才。但是，目前的状况不容乐观，许多学校主管信息化管理建设的领导要么偏重技术的运用，忽略了学校管理和教育；要么偏重管理，影响了教育和技术在管理中的运用，既懂信息技术又懂管理手段的学校管理者可以说少之又少。在这种状况下，很容易导致学校信息化管理建设过程的战略规划性不强，甚至是战略规划失误，导致资源浪费严重，更有甚者，将直接导致信息化项目建设的失败。学校信息化建设由于同高科技信息技术密切相关，它涉及的资金往往不是小数目，需要政府及教育部门投入几十万甚至上百万元的经费。所以在我国教育资源配置不够平衡的今天，这些巨大的浪费尤为触目惊心。另外，信息化建设项目完成后，个别学校由于种种原因致使许多设备闲置或者得不到充分利用。还有在项目建成后，设备维护管理上也常常存在不少问题，学校信息化管理手段能否得到师生的认同及在教育教学中合理的运用。在这种情况下，我们就需要向其他信息化管理建设成功的地区学习，在制度及理念上积极作为。

三、教育信息化管理的对策

解放思想以科学发展观树立教育信息化环境下教与学的新观念，

观念问题是制约教育信息化健康发展的关键因素。以“十一五”发展规划为指导，遵循教育发展规律，按照沙区教育信息化建设纲要相关要求，坚持“以节省实用为原则、以高效应用为目的、以学科整合为根本、以应用创新为动力、以惠及师生为方向”的建设方针，扎实高效地推动区域资源统筹建设的发展。在充分认识信息技术给教育乃至社会带来的革命性影响的基础上，在信息技术与课程整合、融合上下足工夫，在应用上下足工夫，在适应信息社会生活上下足工夫。让教师迅速融合到信息环境之中，尽快掌握信息环境下教学、学习设计的方法并应用实践，站在新课改的高度指导学生在信息境下探究和协作学习。

硬件建设是躯体，软件建设是灵魂。根据教育信息化发展的目标，软硬件协调发展、共同提高硬件使用效率，就必须大力促进软件的升级。倡导教师自己课程资源开发。为了使参与资源开发教师能在更好、更快地完成上级的开发、上传任务，我区应该在每位开发教师配备最好的机器基础上，对负责建设校园网资源库的电视台和信息组加大投入，配备最先进的机器。随着教育教学水平的不断提高和教育需求的不断增加，教育教学资源库的功能和内容应该不断完善和更新，以适应教育发展的要求。教育教学资源是一个特殊资源，我们在重视数量的同时要考虑它是否符合实际，能否让教师在使用时更加方便。应该随着教材的变化及时进行变化和后续的科研开发，做到教育教学资源不断更新。教育信息化师资队伍是中小学教育信息化工作深入开展的根本保证。每年利用寒暑假到教师进修学校参加计算机信息技能培训，提高了整体信息技术等方面素质，教师整体水平得到了提高。继续制订培训计划，把信息教育内容纳入本区教师继续教育必修课，实行全员培训。利用现代远程教育手段，开展网上教师培训活动，在原有基础上更进一步。另外，除信息教师外，教育行政部门，学校都应有一名经过专业培训的计算机网络管理人员，负责本校计算机网络的

建设和维护。采取有效措施，努力构建一支由学科教师、教研人员、教学设计人员、教育技术人员等组成的人才结构合理，教育教学思想先进，教学经验丰富，教育技术水平高的教育信息化人才团队。同时要建立有效的考评和激励机制，充分调动团队的积极性和开拓创新精神，不断推动本区教育信息化工作稳步向前发展。

因此，加强对教育信息化管理的研究都有深远意义，它能够更好地帮助政府相关行政部门决策教育的信息化发展，更好更快地实现现代化教育。

2016 年 5 月