

我校教学质量监控体系建立及执行情况说明

我校教学质量监控与保障体系包括六个环节，一是目标的确定；二是各个教学环节的质量标准的建立；三是信息与收集；四是建立评价机制；五是信息的反馈；六是调控。几个环节形成一个闭环系统，构成了教学质量监控体系，以跟踪教学活动，使教学活动各环节科学化、规范化、制度化。

一、建立教学质量监控机构

1. 教学工作委员会。我校建立了以校长为主任，有各教研组长和部分高职教师参加的教学委员会。教学委员会的主要任务是对我校教学工作中的重大问题进行听证、咨询、指导，目的是提高教学质量、深化教学改革。

2. 教学督导组。教学质量督导组主要任务是配合教学管理部门检查、指导、监督教学工作，检查指导教师的课堂教学和指导任课老师的课堂教学，收集反馈信息，为教学决策提供依据。教学督导组是教学质量监控体系的重要组成部份，是实施评教评学计划，监控、指导专任教师课堂教学的常设组织，依据教师教学质量评价标准及具体安排进行听评课，并对教师课堂教学情况进行及时反馈。

3. 教学信息员。每个班级设立了一名教学信息员，通过学校的教学质量监控系统 and 书面等多种方式反映教师教学和学生学习中存在的问题，积极为领导及有关部门的决策提供信息依据。

二、确定教学质量监控的目标

教学质量监控的目标贯穿于人才培养的始终，提高人才培养质量是教学的根本目的。

1. 培养计划：在培养计划制定过程中强调注重调查研究了解社会、经济和科技发展对人才的要求，特别重视论证并确定专业办学定位、培养目标和与之相适的人才质量标准，并以此来调整我们的课程设置和组织开展教学，为我校的教学质量监控提供了科学规范的依据和标准。

2. 教学大纲：根据培养计划科学制定课程教学大纲，教学大纲要体现科学性、前瞻性，能够反映现代科学技术的最新成果和人才培养目标的要求。

3. 教材：建立教材选用制度，要求优先选用国家规划教材和获得省、部级奖励教材以及最新出版教材，保证选用教材的质量标准。

4. 课堂教学：学校教育最主要、最直接的教育形式是课堂教学，课堂教学质量的提高是学校提高教育质量的关键。包括教学前准备情况监控（青年教师课堂教学试讲、教研室集体备课、教案检查等），课堂教学监控和教学完成后的监控（试卷批阅、成绩分析等）。

5. 实验实习：实验实习是培养学生实际动手能力的重要环节，要通过这一环节使每个学生都得到实践的机会，提高实际操作能力。

三、建立各个教学环节的质量标准

1. 培养计划的质量标准：符合国家教育方针和培养目标要求，紧紧围绕学院的办学指导思想、定位和人才培养目标，保证课程体系与实践教学体系设计科学合理，课程内容先进、充实。以提高学生的全面素质为根本宗旨，突出培养学生的创新精神和实践能力。科学、合理地处理好基础与专业课程、理论与实践、课内与课外、必修与选修、教与学等方面的关系。

2. 教学大纲的质量标准：严格按照学校的编写规范制定教学大纲，所开的每门课程都必须有规范的教学大纲，用以规范教学行为，同时成为教师组织教学及检查教学质量的主要依据。教学大纲要体现科学性，前后课程内容衔接合理，反映科学技术的最新成果。

3. 教材的质量标准：选用的教材要体现思想性、科学性、启发性、艺术性，适合我校情况的先进性和教学上的适用性，以选为主，自编为辅，优先选用合用的获奖优秀教材。

4. 课堂教学质量标准：建立了青年教师试讲制度和开课审批制度，经常开展说课、评课、观摩教学等活动，课堂教学做到了基本规范。

5. 实验实习质量标准：建立了实验实习管理规范，明确带队教师责任。

四、教学信息的反馈与收集

1. 教学检查

教学检查包括期初、期中和期末的教学检查。期初的教学检查主要检查教师的到课情况、学生的报到情况、教师教案、备课、多媒体使用情况。期中教学检查主要检查教学运行情况、教师教学材料的齐备情况、实验、实践教学完成情况、教师相互听课等，同时开展一系列的提高课堂教学质量的活动。期末教学检查主要检查教师执行教学进程表情况、拟卷和试卷批阅分析情况、考试秩序等。教学检查实行教师自查、教研室普查、教务科抽查、有重点的检查等形式。检查过程有计划、有记录，注重教学信息的收集。

2. 听课、领导干部听课评课

每学期要求每位老师听课次数不少于 5 次，听课后排课并及时总结。学校的中层干部听课不少于 5 次，形成的听课情况总结及时反馈到有关教学管理人员，并向有关老师反馈。

3. 教学信息员汇报

每个班级有一名教学信息员，通过书面和网络向教务科反馈信息。日常教学工作中，学生在学习中遇到的问题和教师教学中的问题也及时教务科反映。

4. 师生座谈会

期中教学检查期间，召开师生座谈。每个座谈会都有学校领导参加，听取学生学习生活方面的意见和建议。

5. 教学督导组听课

教学督导组经常深入课堂听课，检查、指导教师的课堂教学情况，听课综合督导老师的意见向被听课人反馈。

6. 教师评学学生评教

每学期都要开展教师评学和学生评教活动，填写若干表格及评价意见，教务科老师汇总归纳教师和学生的反馈意见，形成文字材料。

7. 毕业生毕业调查反馈制度

组织对即将离校的毕业生进行调查，从教学的各个方面让学生对学校有一个客观评价，并对问卷进行统计和分析，从而发现办学中的问题和不足。同时，对已经毕业工作的毕业生派出专人跟踪调查，听取他们的意见和建议。

8. 社会评价与社会声誉反馈

通过学生社会实践和全体教师与用人单位的沟通，广泛收集社会对我校毕业生的意见和建议，形成反馈机制，及时调整专业培养目标与课程设置，修订培养计划。

五、建立教学质量评价机制

建立了《教师教学工作综合量化考核办法》，采取教师自评、学生助评、领导和专家督评的评价机制。其中，学生评价是主要的评价办法。实践教学环节的评价主要通过学生调查表的方式开展。

六、调控

建立教学活动激励机制。教学质量提高的难点与关键在于教师的作用，而监控体系的建立在注重“以学生为本”的同时，应以“教师为本”，注意体察教师心理，以评优评先和树立先进典型，促进教师教学水平的提高。近几年每年都要开展青年教师授课比赛、教案评比等教学活动，初步建立起教学活动中的激励机制。通过对教学、科研成果奖的评选，充分调动了教师的主观能动性和从事教学研究和教学改革的积极性，激励和鞭策教师不断提高课堂教学质量。

建立规范的教学行为约束机制。建立了教学事故认定及处理条例，对学生评教排名靠后的教师也与教师进修、评优挂钩，以体现在教学过程中不但要“量”，更追求“质”。在职称评

审及其它教学评奖项目资格申报中，对教学质量达不到要求的教师实行“一票否决制”。对学生信息周报中发现问题的教师及时由领导、管理人员给予帮助和纠正等。这些措施有力地促进了教师努力提高自身业务素质和授课质量。