

南皮职教中心 机械加工技术专业团队合作发展机制

一、指导思想：

以二十大精神为指导，办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。作为职业教育工作者，努力推进学校高质量发展，为新时代培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。围绕学校2025年总体工作思路，在认真落实教学管理工作和学生管理工作的基础上，抓好师资队伍建设，盘活区域名师资源，培育团队精神，造就专业领军人才，提升教师队伍整体素质，提高教育教学质量。

二、目标任务：

建立一个机制：建立教师专业发展团队的管理指导、评价奖励机制，保证团队的有序、有效、有为运作，树立教师的团队发展意识，强化团队的自我管理，促进教师共同成长，打造特色品牌自主发展团队。

建设两个团队：以行政驱动打造教师专业发展团队，以各级特级教师、名师、学科带头人等为核心成员，打造区域内业务精湛、视野开阔、善于创新、能示范引领、培训指导的专业发展团队。以自发组织建设教师专业发展团队，积极引导、支持核心教师牵头自由组合形成专业发展团队，从教育教学需要出发，开展相关教科研活动，激发教师自主发展和合作发展意识。

强化三项职能：引领教研方向，加强先进教育教学理论学习，掌握前沿信息，以前瞻性的眼光开展团队教研活动，提升团队研究水平；开展课题研究，把影响当前教育教学发展的问题列入研究范围，积极申报立项课题，扎实开展过程研究，推出一批有推

广价值，在国内外有影响力的教育科研成果；整合优势资源，充分挖掘团队成员智慧和研究潜力，建立资源共享、协同合作渠道，集团队活动成果为区域共享资源，提升团队工作质量。

三、加强教师专业发展团队建设的工作措施

(一)加大宣传力度，营造良好舆论导向

1、统一思想认识。充分认识加强教师专业发展团队建设的重要意义，明确目标任务和要求，将教师专业发展团队建设和团队活动开展作为教师专业提升、学校内涵发展、可持续发展的重要举措。要制定专业团队建设实施方案，立足实际，开放思想，构建典型带动，全员参与，整体推进，全面展开，跨学科、跨学段、跨校际的教师专业发展团队建设格局。要明确责任要求，加强组织管理，整体推动团队发展，使教师专业发展团队建设真正成为广大教师专业发展的强大动力。

2、广泛宣传发动。加强对教师专业发展团队建设工作的宣传，将加强教师专业发展团队建设的意义、要求、制度和措施，传达到每一位教师，倡导“任何一位教师都可以组建专业发展团队”的建设理念，充分调动广大教师追求专业发展的积极性，积极引导、鼓励、支持教师组建团队。在倡导教师全员参与的基础上，各级特级教师、名师、学

科带头人等，都要积极组织建立目标明确、主体多元的专业发展团队。

（二）创新活动路径，搭建团队发展平台

1、立足校本教研平台。校本教研是教师专业发展团队建设的实践基地，是促进教师专业发展的基础平台，要把团队专业发展建设融入校本教研管理。一要明确内容。要根据团队专业发展目标 and 规划，进一步调整、筛选、创新校本教研主题，特别是针对教学过程中制约教育教学发展的小问题、真问题、新问题，开展理论学习、专题攻关、案例研究等活动，突出应用研究和行动研究。二要明确责任。校长是校本教研的第一责任人，要立足校情，为团队开展教研活动积极创造条件。要提供时间、空间、人力和物质支持，注重多方合作，积极推进学习交流，创造专业引领机会，聘请教育专家、名师作为学科学术导师，以外出进修、与名校联谊等形式引领教师体验幸福成长，明确专业发展方向。团队负责人是团队活动开展的第一责任人，是团队开展活动的组织者与实施者，要合理规划，带领团队成员积极进行同伴互助、自我反思，提高研究实效。三要高效开展活动。要立足课堂进行开放式研究，开展研修课、评优课、调研课、精品课等课堂教学展示活动，以论坛展示、教学比武、读书交流、教学开放等多元研修形式，为团队提供锻炼发展平台，使不同团队、不同层次的老师有不同程度的提高。通过密集、有序、优质的研究活动，累积团队的战斗力，拓宽教师专业成长途径，提升团队专业水平。

2、依托课题研究平台。课题研究是教师团队专业发展的有效载体。课题研究是必须依靠团队力量、集体智慧、分工协作才能出成果的教育活动，以课题研究为载体，能更加有效地促进教师教育理论积淀、教学实践能力的提高、科研能力增强，加快团队成长步伐。一要建立团队。构建以教科室主任为成员的教育科研骨干团队，以课题研究理论学习、培训与指导为主要职责，引领全校教育科研工作；组织具有教育研究兴趣和专长的一线骨干教师，建立课题研究专业团队，加强对各级立项课题的研究与交流，提高科研能力，打造有优势、有特色、善创新的研究团队。二要加强研究。加强选题研究，坚持务实、量力、前瞻性原则，鼓励团队教师从自身的特长、经验、兴趣、爱好出发，协同制定团队研究课题，积极申报立项研究课题。加强过程研究，创造学习培训机会，为团队课题研究提供理论引领与支持，组织团队集体攻关，挖掘个人潜能，展示集体智慧，增强团队凝聚力，多出高质量研究成果，形成品牌团队、特色团队。三要强化管理。课题研究基地在学校，学校要统筹、规划课题整体工作，成立学校课题研究工作小组，加强对学校课题研究的实施、组织、管理、指导工作，关注过程，建立考核激励机制。要服务保障到位，把团队课题研究工作与校本教研活动有机结合，利用校本教研平台促进课题研究日常化，要特别给予团队负责人具体实施课题研究的时间、空间、物质等保障，使各层次团队有计划、有目标、有步骤开展课题研究工作，把课题研究的任务落到实处。

4、借力网络教研平台。网络教研是教师团队专业发展的强力助推器，为教师的专业化成长提供了更广阔的互动空间和优质丰富的教学资源。加强网络教研管理。制定网络教研计划，建立网络教研评价制度，加强和优化教学资源建设，构建开放、丰富的教研教学资源库。培育教师有效运用网络资源的意识和能力，使教师把进入网络教研平台自主学习、上传下载资源、参与教学论坛讨论、按时参加各级教研部门的网络教研活动成为一种习惯。四是探索运用网络学习教研新途径。建立专业团队交流QQ群、博客，用好知网平台、积极利用网络优质资源开展研修、研讨和专业交流。

（三）建设团队文化，激发团队发展活力

建设团队文化是增强团队凝聚力的有力措施，会有效促进个人和集体的相互融合、相互影响，激发团队凝聚力、生命力和创

造力，加强团队建设，必须重视建设团队合作文化，培育团队合作精神。一要建立学校发展、教师个人专业发展共同愿景。学校要树立育名师、创名校的意识，将拥有名师、名团队作为学校发展的基本要求，将培养一支名师队伍作为学校发展的价值取向。教师要倾注工作热情，增强主人翁意识，树立团队共享的理念，建立彼此支持、相互配合、相互信任的价值观，努力营造资源共享、个性自由表达、身心愉悦的成长空间，在团队发展中，实现提升自己、超越自我的目标。二要形成良好的合作环境。要通过建立有效地沟通交流机制、适当的激励机制、适度的良性竞争机

制等，形成领导和教师、教师与教师之间相互尊重、信息畅通、技能互补、决策高效的工作环境和氛围，发扬团队协作精神，做到日常工作不推诿，遇到难题群策群力，优化团队合作过程，使教师在团队中分担任务与责任，共享信息与荣誉，在民主、和谐的对话氛围中，消除人浮于事的“人造团队”现象，以优秀的学校文化、团队文化，实现团队内部深层次的真正合作。

（四）建立管理制度，保障工作规范有序

1、建立分级备案制度。各专业团队建立后，要明确团队名称、规模、活动形式、及研修方向，在尊重团队成员意愿的前提下，积极申请，逐级备案。

2、建立指导培训制度。要积极聘请专家，对教师专业发展团队提供科学有效的指导，充分利用各级培训为团队组织者提供培训学习的机会。要定期组织召开教师专业发展团队建设经验交流会，通过举办优秀教师专业发展团队评比、活动展示等方式主动搭建平台，提升教师专业发展团队的影响力，推广团队建设先进经验。

3、建立考核奖励制度。制定考核办法，完善考核机制。从师德建设、组织管理、活动开展、成就效果、创新实践等方面，定期对全县所有教师专业发展团队，进行全面考核和动态管理，对于成绩突出，连续考核优秀的团队成员，在评先树优等方面给予倾斜，对不能正常开展活动，管理不善的给予注销处理。要适时评选表彰优秀教师专业发展团队，对特色鲜明、成效明显的团队给予适当资助和扶持，

树立典型，充分发挥典型引路作用，构建促进教师专业发展团队建设的长效机制。

团队教学分工明细：

姓名	负责任务
刘金星	教学研究
刘丙青	教学研究
金新庆	学生竞赛
刘春龙	学生竞赛
常红娜	学生实训
张彪	课题申报
孟令帅	课题申报
田砚中	学生实训



荣誉证书

证书编号: 45

刘金星、金新庆、常红娜老师:

在 2023 年沧州市职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获优秀奖。特发此证, 以资鼓励。

(比赛作品: 螺纹轴的综合加工)

沧教高职成函〔2023〕16 号

沧州市教育局
2023 年 7 月

荣誉证书

证书编号: 501

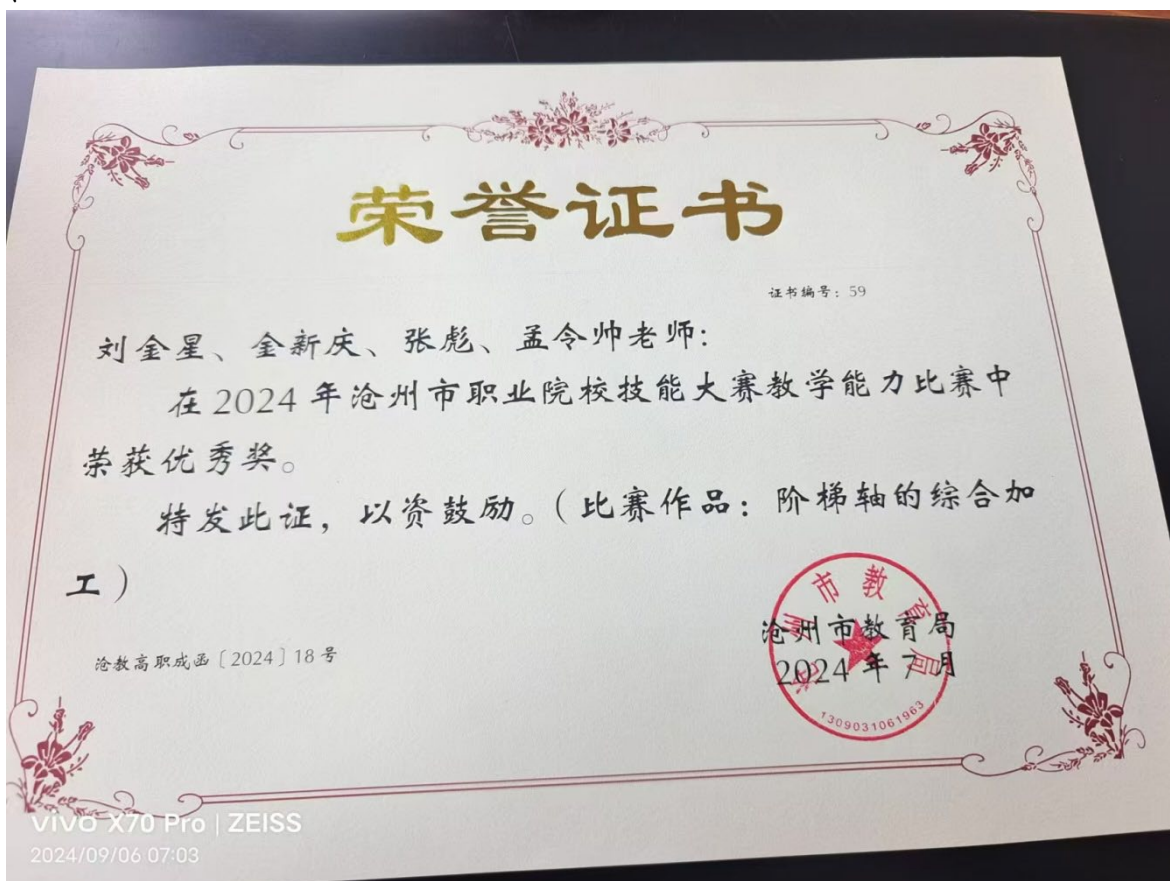
HONORARY CREDENTIAL

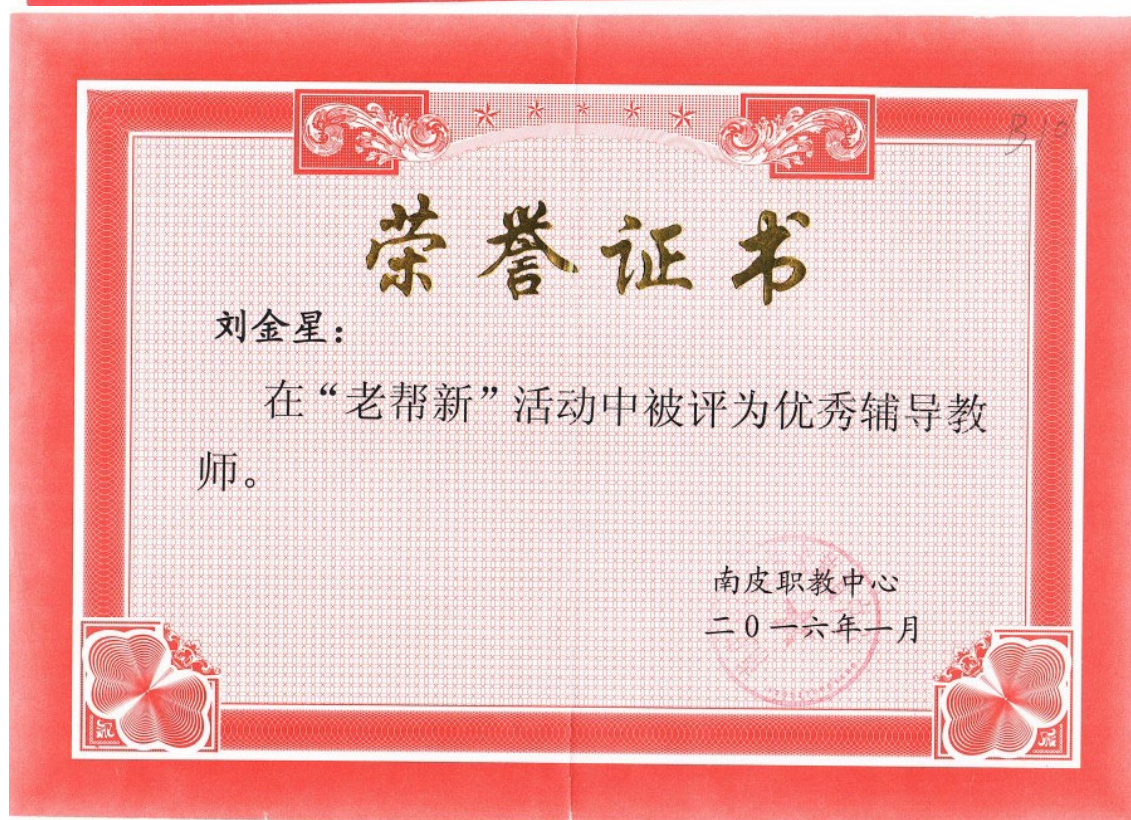
刘金星 老师:

在沧州市第十一届职业学校学生教师“荣泰·慧网杯”数控技术应用技能大赛中, 荣获教师组比赛二等奖。
特发此证, 以资鼓励。

沧教高职成〔2023〕6 号

沧州市教育局
2023 年 11 月 24 日





B8

荣誉证书

刘金星 同志在 2017—2018 学年度被评为

优质课教师一等奖

南皮职教中心

二〇一八年九月

